

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яйская средняя общеобразовательная школа №2»
(МБОУ «Яйская СОШ №2»)

Приложение к ООО
МБОУ «Яйская СОШ №2»
утвержденной приказом и.о. директора
№125 от «25» августа 2020 г.



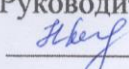
ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Основы проектной деятельности»

для учащихся 6-9-х классов

Количество часов: 6 класс - 34 часа
7 класс – 34 часа
8 класс – 34 часа
9 класс – 33 часа

Составитель:

учитель русского языка и литературы
Черкашина Г.Г.

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1
от «24» августа 2020 года
Руководитель МО
 Н.В. Леган

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от «25» августа 2020 года

Яя
2020

Содержание

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 класс (34 часа)

Раздел 1. От проблемы к цели (6 часов).

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ).

Формы организации внеурочной деятельности: гипотеза, прогнозирование (вопрос, ответ).

Виды деятельности: познавательная

Раздел 2. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 часов).

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез.

Формы организации внеурочной деятельности: суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение

Раздел 3. Как работать вместе (4 часов).

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

Формы организации внеурочной деятельности: организация деловых игр, дискуссий

Виды деятельности: игровая

Раздел 4. Практический блок (15 часов).

Планирование работы над проектами.

1. «Слово об учителе: Она создала нас» (рассказ детей о первой учительнице).
2. «Аллея выпускников» (об учителях – выпускниках нашей школы).

3. «Традиции, церемонии, ритуалы нашей школы».

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальная работа, групповая и коллективная работа

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, социальное творчество трудовая деятельность

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Наблюдение и эксперимент (2 часов).

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Формы организации внеурочной деятельности: консультации; индивидуальная работа

Виды деятельности: познавательная

Раздел 2. Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

Формы организации внеурочной деятельности: групповая работа, презентация.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение

Раздел 3. Работа с каталогами (2 часа).

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

Формы организации внеурочной деятельности: самостоятельная работа

Виды деятельности: познавательная

Раздел 4. Основы риторики и публичного выступления (5 часов).

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, круглый стол

Виды деятельности: познавательная

Раздел 5. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (3 часа).

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования.

Формы организации внеурочной деятельности: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение

Раздел 6. Практический блок (17 часов).

Создание проектов.

Формы организации внеурочной деятельности: самостоятельная работа, презентация, социальное творчество и трудовая деятельность

Виды деятельности: познавательная, социальное творчество, трудовая деятельность, художественное творчество

Раздел 7. Выступление (2 часа).

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Формы организации внеурочной деятельности: самостоятельная работа, защита проекта.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, социальное творчество

8 класс (34 часа)

Раздел 1. От проблемы к цели и планированию деятельности (3 часа).

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация.

Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

Формы организации внеурочной деятельности: лекция, круглый стол

Виды деятельности: игровая

Раздел 2. Работа с каталогами и справочной литературой (2 часа).

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации.

Формы организации внеурочной деятельности: групповая работа

Виды деятельности: познавательная

Раздел 3. Способы первичной обработки информации (3 часа).

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Формы организации внеурочной деятельности: самостоятельная работа, работа в группах с использованием ИКТ

Виды деятельности: художественное творчество, игровая

Раздел 4. Как работать вместе (2 часа).

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

Формы организации внеурочной деятельности: диспут, конкурс

Виды деятельности: игровая, проблемно-ценностное общение

Раздел 5. Практический блок (20 часа).

Создание проектов. Подготовка исследовательских работ для участия в муниципальных и региональных конкурсах.

Формы организации внеурочной деятельности: работа с различными источниками информации, оформление работ

Виды деятельности: социальное творчество, трудовая деятельность

Раздел 6. Выступление (2 часа).

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

Формы организации внеурочной деятельности: презентация, исследование

Виды деятельности: проблемно – ценностное общение

Раздел 7. Ведение дискуссии (2 часа).

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация.

Коммуникативная игра. Защита проекта.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, групповая работа

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, социальное творчество

9 класс (33 часа)

Раздел 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью. (4 часа)

1.1 Общая характеристика опросных методов (1 часа).

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе.

Формы организации внеурочной деятельности: обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и

составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, социальное творчество

1.2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (1 час).

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Формы организации внеурочной деятельности: лекция, работа в группах с учебной и справочной литературой

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, социальное творчество

1.3 Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (1 час).

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, презентация

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, социальное творчество

1.4 Специфические особенности интервью как опросного метода (1 час).

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Формы организации внеурочной деятельности: контент-анализ, круглый стол

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, социальное творчество

Раздел 2: Основы риторики. Публичное выступление (5 часов).

2.1 Что такое быть оратором (1 час).

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором?

Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

Формы организации внеурочной деятельности: выразительное чтение, просмотр фрагментов театральных постановок, инсценирование

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, социальное творчество

2.2 ЧТО и КАК мы говорим (2 часа).

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, групповая работа

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, социальное творчество

2.3 «Украшения» для речи (1 час).

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и

эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Формы организации внеурочной деятельности: анализ, работа с текстом

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, социальное творчество

2.4 Работа с вопросами (1 час).

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, круглый стол

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, социальное творчество

Раздел 3: Практический блок. (21 час)

Создание сценариев школьных мероприятий. Подготовка исследовательских работ для участия в муниципальных и региональных конкурсах. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Формы организации внеурочной деятельности: самостоятельная работа, создание проекта с применением компьютерных технологий

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, социальное творчество

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
6 класс		
1	От проблемы к цели	6
2	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	9
3	Как работать вместе	4
4	Практический блок	15
	Итого:	34
7 класс		
1	Наблюдение и эксперимент	2
2	Сам себе эксперт	3
3	Работа с каталогами	2
4	Основы риторики и публичного выступления	5
5	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	3
6	Практический блок	17
7	Выступление	2
	Итого:	34
8 класс		
1	От проблемы к цели и планированию деятельности	3
2	Работа с каталогами и справочной литературой	2
3	Способы первичной обработки информации	3
4	Как работать вместе	2
5	Практический блок	20
6	Выступление	2
7	Ведение дискуссии	2
	Итого:	34
9 класс		

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью.	4
2	Основы риторики. Публичное выступление	5
3	Практический блок.	20
	Итого:	33